

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Филиал Новотарманская средняя общеобразовательная школа
«Наримановская средняя общеобразовательная школа» Тюменского муниципального района

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического
объединения гуманитарного цикла протокол
от «31» августа 2022г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала
МАОУ Новотарманской СОШ
«Наримановская СОШ»

«__» _____ 2022г. Ю.П.Валитова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ
Новотарманской СОШ
_____ О.Г. Мякина
Приказ от «__» _____
2022г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд»
Учебный год	2022-2023
Класс	3
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Д.Нариманова - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской учебной программы.

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарег. в Минюсте РФ 18.12.2020 № 61573) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой.

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно- преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. — формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; — развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Сроки реализации программы: 2022-2023уч. год

Настоящая программа составлена на 34часа (1 час в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации программы используются следующие учебники и учебные пособия:

-Кузнецова Л.А. «Ручной труд» .3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций ,реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
.М.,«Просвещение», 2019г.

Общая характеристика предмета

Программа по труду определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.) а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда.

.Отдельные разделы можно закреплять на уроках рисования, так как некоторые темы программ сходны между собой.

На занятиях по труду учебно-воспитательные задачи решаются в практической деятельности обучающихся на основе изготовления детьми изделий доступной для них сложности и понятного им назначения. К каждой теме программы предлагается примерный перечень изделий. Учитель, выбирая объекты работы, должен руководствоваться интересами обучающихся, местными особенностями, но при этом конструкция выбранного изделия, должна отвечать содержанию изучаемой темы.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе ребёнок начинает осваивать новые ситуации, отношения, виды деятельности, гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Ручной труд» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Ручной труд», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Ручного труда» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Ручной труд» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Ручной труд» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Ручной труд».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

достаточный - не является обязательным для всех обучающихся

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на
конец обучения в 3 классе:**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
-----------------------------	-----------------------------

□ умение самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; □ знание видов трудовых работ; □ знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними; □ знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; □ умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; □ умение составлять план работы над изделием по пунктам; □ умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной	□ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность и самодисциплину; □ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещи ,знание видов художественных ремесел; □ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; □ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; □ умение осознанно подбирать материалы для работы; □ экономно расходовать материалы; □ умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметнооперационные и
---	--

обработки материалов; □ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды. □ выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.	графические планы с помощью педагога или самостоятельно; □ умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога; □ оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); □ устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; □ выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.
---	---

Содержание предмета

Работа с бумагой и картоном

Практические работы

Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек.

Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Работа выполняется по показу учителя. Технические сведения. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Приемы работы. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона.

Приемы работы. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя

способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок **Работа с менталлоконструктором.**

Практические работы

Упражнения в закручивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.

Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб 5 и двух планок 5, прямоугольника из двух планок 3 и двух планок 9. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз).

Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки 10, грабель из планки 5 (колодка), планки 11 (ручка), трех планок 2 (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку. Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок 11 и четырех пяти скобок. Разборка лесенки.

Работа с природными материалами, многодетальные и объёмные изделия. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.

Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей.

Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

Технические сведения. Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Инструменты: шило, нож, кисть.

Клеящие составы: БФ, столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток

Работа с текстильными материалами

Практические работы

Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам.

Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем.

Оформление концов закладки кисточками.

Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Технические сведения. Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами.

Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки.

Работа с древесиной

Практические работы Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Выполнение изделий по показу учителя.

Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления

Работа с проволокой

Практические работы

Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки.

Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с бумагой и картоном	11
3.	Работа с металлоконструктором.	3
4.	Работа с природными материалами	4
5.	Работа с текстильным материалом	7
6.	Работа с древесиной.	4
7.	Работа с проволокой.	3
8	Итоговый урок.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п.	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	План	Факт
1	Вводный урок.	Проверка знаний о правилах поведения и	1		

	Закрепление учебного материала 1 и 2 классов.	работы на уроках труда. Закрепление навыков по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.			
2	Работа с природными материалами. Виды работы с природными материалами Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	Закрепление представлений о деревьях и листьях. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на предметнооперационный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места. Практическая работа.	1		
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробьи на ветках»	Закрепление знаний об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов. Практическая работа.	1		
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Практическая работа.	1		

5	Изготовление картины на окантованном картоне	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Работа с картоном.	1		
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о проволоке. Приемы работы с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволок	Формирование знаний о проволоке.. Обучение организации рабочего места для работы с проволокой и правилам обращения с проволокой. Выработка практического навыка формирования при работе с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)	1		
7	Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки. «Паук»	Изготовление паука по предметнооперационному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.	1		
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине. Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	Формирование представлений об изделиях из древесины. Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской.	1		
9	Изготовление колышка для растений. «Опорный колышек для растений»	Закрепление и расширение представлений об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и их назначение. Изготовление	1		

		колышка.			
--	--	----------	--	--	--

10	Работа с природными материалами. Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединений деталей	Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов и о видах работы с природными материалами (конструирование объемных изделий). Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала.	1		
11	Птица из пластилина и сухой травы	Закрепление знаний о приемах работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.). обучение технологии изготовления птицы по образцу. Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя. Практическая работа.	1		
12	Работа с металлоконструктором . Познавательные сведения о металлоконструкторе. Соединение планок винтом и гайкой	Формирования представлений об изделиях из металлоконструктора. Развитие умения находить нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе	1		
13	Сборка из планок треугольника.	Сборка треугольника из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок).	1		
14	Сборка из планок квадрата.	Сборка квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок).	1		

15	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв. «Буквы Л, С, О, В из проволоки»	Закрепление знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки).. Практическая работа.	1		
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда».	Обучение технологии работы с бумажными полосами. Совершенствование технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос).	1		

17	Изготовление цепочки из бумажных колец	Совершенствование технических приёмов (разметка круга по шаблону (полушаблону); вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колецзаготовок). Анализ изделия самостоятельно и с частичной помощью учителя.. Практическая работа.	1		
18	Изготовление карнавальной полумаски.	Формирование представлений о карнавальных масках и полумасках. Практическая работа.	1		
19	Изготовление карнавальных головных уборов. «Каркасная	Совершенствование технических приемов (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым	1		

	шапочка»	линиям, симметричное вырезание, склеивание заготовок). Практическая работа			
--	----------	--	--	--	--

20	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски «Складная доска для игры»	. Закрепление знаний о технологии окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. Совершенствование технических приёмов (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	1		
21	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Прямой стежок	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Закрепление правил работы иглой. Практическая работа	1		
22	.Косой стежок Закладка из фотопленки	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Практическая работа..	1		
23	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине.	Формирование представлений об использовании древесины в разных видах работы. со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок..	1		

	Аппликация из древесных опилок «Собака»	Работа с опилками.	1		
24	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Изготовление прихватки	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Практическая работа.	1		
25	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Прихватка	Продолжение изготовления прихватки.	1		
26	Работа с бумагой и картоном. Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги. Совершенствование технологических операций (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок).	1		
27	«Коробка с бортами, соединенными встык»	Закрепление представлений о коробках (назначение, форма, детали). Изготовление коробки.	1		
28	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	1		
29	Виды ручных стежков.	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Обучение шитью строчкой косого стежка в 2 приема. Закрепление правил работы иглой. Практическая работа.	1		

30-31	Закладка с вышивкой	Изготовление изделия.	2		
32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	.Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус). Формирование умений анализировать объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). предметов: выше, ниже, равные по ширине, высоте и т.п.	1		
33	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	,равные по ширине, высоте и т.п. Практическая работа	1		
34	Проверочная работа.	Тестирование. Практическая работа.	1		

Система оценки достижения обучающимися освоения АООП планируемых результатов . В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий. • «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценка трудовых умений в начальной школе (1-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Оценка ученику по трудовому обучению при промежуточной аттестации в 2-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Критерии оценки обучающихся по предмету « Ручной труд».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится